

OFICINA REGIONAL DE SALUD MEDIOAMBIENTAL



CONSEJERÍA DE SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO:

Programa de Salud Medioambiental en los tiempos de la COVID-19

CURSO:

Innovación y liderazgo en salud medioambiental para la Región de Murcia. Módulo introductorio
“Todo está interconectado”

Fecha	30 de noviembre de 2020 y 14 de febrero 2020
Horario	9:00 a 13:30 y 15:00 a 18:00 hrs. (Lunes 30 de noviembre, Arboretum) 9:00 a 14:00 y 15:00 a 18:30 hrs (Martes 1 de diciembre, Arboretum) 9:00 a 13:00 y 14:00 a 17:00 hrs (Lunes 27 de enero, lugar por determinar) Trabajos en casa y tutorías equivalente a 50 horas lectivas. Los colaboradores de la red serán una formación online y presencial a distancia de todas las sesiones con los materiales del curso. Los líderes tendrán una parte de presencial física, presencial a distancia y online.
Horas presencia física (solo líderes):	19

Sede:	Presencia física (solo líderes): Orboretum, EL VALLE, Murcia (30 y 1 de diciembre). 27 de enero por determinar. Red social adhoc creada por el grupo
--------------	---

Autor del diseño de Unidad didáctica o módulo	Juan Antonio Ortega-García
---	----------------------------

Equipo docente	En construcción
Profesor Titular:	Juan Antonio Ortega-García
Profesor Invitado:	Manuel J Méndez, Jefe de Sanidad Ambientetal, DGSP, Consejería de Salud. Región de Murcia
Profesor Invitado:	Francisco Victoria, Coordinador, Observatorio Regional del Cambio Climático, Consejería de Medioambiente. Región de Murcia
	Longinos Marín, Vicerrector de Sostenibilidad y Responsabilidad Social, Universidad de Murcia
Profesora Invitada:	Francisco Pacheco, Director de Laboratorio de Salud Pública, DGSP. Consejería de Salud. Región de Murcia
Profesora Invitada:	M ^a Alegría Avilés, Programa Activa Región de Murcia, DGPIFAC, Consejería de Salud. Región de Murcia
Profesora Invitada:	Rebeca Ramis, ISCIII, Madrid
Profesora Invitada:	Esperanza Moncayo, Servicio de Información y Coordinadora de Calidad de la Red de espacios protegidos de la Región de Murcia, Dirección General del Medio Natural Consejería de Medio Ambiente
Profesor Invitado:	Abel Novoa. Programa CORECAS. SMS, Consejería de Salud. Región de Murcia.
Profesor Invitado:	Jose Vigueras. Jefe de Programa Educativos. Consejería de Educación. Región de Murcia
Profesora Invitada:	Olga Monteagudo, Jefa de Servicio de Prevención y Educación para la Salud, DGSP, Consejería de Salud. Región de Murcia.
Profesor Invitado:	Prof. Dr. Pablo Ramirez, IMIB Arrixaca, Instituto Murciano de Investigación Biosanitaria, Universidad de Murcia

Profesor Invitado:	Prof Juan Manuel Ruiz IOE Instituto Oceanográfico Español, San Pedro del Pinatar, Ministerio de la Transición Ecológica, España
Profesor Invitado:	Beatriz Garnica. Coordinadora Regional de Pediatría. SMS, Consejería de Salud. Región de Murcia.
Profesor Invitado:	Mª Paloma Recio Coordinación Sociosanitaria, DGPIFAC, Consejería de Salud. Región de Murcia.
Profesor Invitado:	Mario Soler, Programas comunitarios SMS
Profesor Invitado:	Equipo de líderes medioambientales Fundown
COLECTIVOS	ONGs, fundaciones y colectivos sociales de salud y/o medioambiente: CONSUMUR ANSE ECOLOGISTAS EN ACCIÓN LAEC CRUZ ROJA CARTAGENA USUARIOS DE LA SANIDAD PÚBLICA NO GRACIAS FUNDOWN AFACMUR ZEROSAF FUNDACIÓN CEPAIM LACTANDO CARTAGENA PLATAFORMA AFECTADOS POR LOS METALES PESADOS SIERRA MINERA PACTO POR EL MAR MENOR PUPACLOW PLATAFORMA MEDIOAMBIENTE FUENTE LIBRILLA AMIGA FOODTOPIA VIA LÍBRE

Presentación:

La salud medioambiental constituye uno de los principales retos sanitarios del siglo XXI. La creciente conciencia social de la relación entre salud y ambiente es el principal motor que impulsa la necesaria capacitación de los profesionales de la salud y el ambiente. Un nuevo enfoque a través de paquetes compactos e integradores que acerquen al alumno a los problemas y le ayuden a buscar las mejores soluciones parece clave. Este curso está integrado en el paquete de entrenamiento de salud medioambiental en los tiempos de la COVID-19 y para la prevención de las enfermedades crónicas en la Región de Murcia .

El propósito del entrenamiento en este primer módulo del paquete formativo es desarrollar y estimular las características de liderazgo en el alumno para la puesta en marcha de grupos y redes de trabajo que ayuden a construir ambientes más saludables para la infancia, familias y comunidades en las Áreas de Salud de la Región de Murcia. Este primer módulo de entrenamiento le permitirá desarrollar herramientas de pensamiento y trabajo grupal mediante técnicas innovadoras a través de entornos personales de aprendizaje útiles para dar continuidad al proceso formativo. Durante este intensivo paquete el alumno irá modulando el proceso formativo convirtiéndose en gestor de los conocimientos ganados en salud ambiental y abriendo los espacios de comunicación con otros grupos de interés.

Competencias Profesionales:

1. Conocer los modelos de innovación aplicados a la salud medioambiental
2. Describir las características de especial vulnerabilidad
3. Adquirir destreza en metodología de trabajo en grupo y en red a través de desarrollar, promover y trabajar en entornos personales de aprendizaje (PLE, por sus siglas en Inglés de Personal Learning Environment).
4. Conocer las características, funcionalidad y versatilidad de una Unidad de Medicina Medioambiental en diferentes contextos socio-culturales.
5. Conocer el programa AireLimpio de un centro educativo en su área de salud y colaborar en la realización de un diagnóstico de salud medioambiental escolar.
6. Reconocer los efectos más relevantes en la salud de la infancia por el cambio climático
7. Comprender y resumir los apartados generales de las herramientas clínicas de la salud medioambiental para enfermería y medicina y el papel en la mejora de la calidad de vida de las personas, especialmente la infancia
8. Reconocer los principales sustancias neurotóxicas durante la etapas del desarrollo.
9. Conocer los efectos del alcohol y otras drogas en el SN y ser capaz de esbozar intervenciones preventivas en la comunidad con un enfoque hacia la Naturaleza.
10. Realizar una historia de pesquisas 'in situ' sobre las exposiciones a tóxicos.
11. El alumno tiene que ser capaz de conocer los principales tipos tumorales en adultos y niños, y las características de susceptibilidad a los carcinógenos durante el embarazo e infancia.
12. Comprender el papel de la historia clínicas medioambiental y de la hoja verde en las enfermedades crónicas de la infancia y de la vida adulta y las oportunidades de investigación para mejorar la calidad de vida y medio ambiente en el paciente, la familia y la comunidad.
13. Utilizar a la madre naturaleza y sus recursos como agentes preventivos, terapéuticos y rehabilitadores de las enfermedades crónicas y prevención del Sars-CoV2
14. Esbozar y avanzar en el horizonte, valores, objetivos, plan de comunicación y formación de un proyecto de salud ambiental que contribuya a la sostenibilidad y resiliencia comunitaria en su Área de Salud.

Contenido temático:

Los principales temas que se abordarán en este curso introductorio son los siguientes:

1. Salud ambiental en general e infanto-juvenil en particular, y prevención de enfermedades crónicas para la Región de Murcia : un modelo para innovar.
2. Salud ambiental: Liderazgo, organización, formación e información, a través de los entornos personales de aprendizaje.
3. El niño ante el cambio climático global y el desarrollo sostenible.
4. Programas y estructuras. Conociendo el andamiaje. Bases científicas. Metainflamación.
5. El Laboratorio para la salud medioambiental.
6. Salud Ambiental Escolar.
7. Un enfoque desde la salud ambiental en la prevención y manejo de los trastornos del espectro alcohólico fetal
8. PEHSU. Enfermería ambiental. Herramientas: Historia clínica ambiental. Hoja verde.
9. Integrando la salud medioambiental en la práctica clínica para la prevención y manejo de las enfermedades crónicas creando .
10. Medio ambiente y supervivientes de cáncer infantil en España. Una mirada Global y una acción local.
11. Conectando con la sociedad y organizaciones civiles que trabajan por las enfermedades y/o los riesgos medioambientales.
12. Prevención ambiental de la Transmisión de Sars-CoV2.

Metodología de enseñanza - aprendizaje:

Este primer paquete de entrenamiento del curso está enfocada al desarrollo de habilidades y capacidades de liderazgo en salud medioambiental a través del desarrollo de entornos personales de aprendizaje. Cada alumno traerá un portatil y contará con acceso a internet. Se reconocerán los programas, acciones y grupos de interés.

Mediante la utilización de técnicas formales (power point, lectura/discusión de artículos, clase del profesor...) e informales (desarrollo de blog, redes, you tube,...) el alumno irá modulando el proceso formativo convirtiéndose en gestor de los conocimientos ganados en salud ambiental y abriendo los espacios de comunicación con otros durante este proceso. los grupos de interés. El desarrollo de la red social y un entorno personalizado será el método de desarrollo y evaluación de esta semana.

Criterios de evaluación:

Examen final al término del paquete. 20 preguntas tipo test. (20%)

Se evaluará: el desarrollo y participación activa en la red social y en el desarrollo de entornos personalizados de aprendizaje. (40%)

Examen práctico (hoja verde de diagnóstico ambiental en colegio o de exposiciones en la visita a un domicilio-taller). (30 %)

Participación en clase (10%)

Bibliografía:

En esta sección deberá anotar la bibliografía a usar en el curso. Se consideran dos tipos:

- a) Bibliografía básica: es la bibliografía necesaria y cuya lectura es obligatoria para el desarrollo del curso
- b) Bibliografía complementaria: es aquella bibliografía recomendable que aporte elementos conceptuales o metodológicos que coadyuven a la mejor comprensión o profundización de los contenidos temáticos del curso. NO es obligatoria.

Las referencias bibliográficas se deberán anotar de acuerdo con las Normas para la publicación de manuscritos de la revista *Salud Pública de México*.

Favor de numerar la bibliografía a usar, según la clasificación anterior.

Bibliografía básica	<ol style="list-style-type: none">1. P.J. Landrigan, R. Fuller, N.J.R. Acosta, O. Adeyi, R. Arnold, N.N. Basu, et al. The Lancet commission on pollution and health. <i>Lancet</i>, 391 (2018), pp. 462-512 http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(17)32345-02. World Health Statistics. Monitoring Health for the SDGs, Sustainable Development Goals. World Health Organization, (2019)3. Ambientes Saludables para la infancia y adolescencia. Ortega García JA, Ferrís i Tortajada J, Sánchez Solís de Querol M. Editores: Muñoz Calvo MT, Hidalgo Vicario MI, Clemente Pollán J, 4ª ed. <i>Pediatría Extrahospitalaria</i>. Madrid, Ergon 2008; ISBN: 97884847367764. Libro: Ortega García JA. <i>Hacia un modelo de Salud Planetaria</i>. 2020.5. Ortega-García JA, Tellerías L, Ferrís-Tortajada J, et al. Amenazas, desafíos y oportunidades para la salud medioambiental pediátrica en Europa, América Latina y el Caribe. <i>An Pediatr (Barc)</i>. 2019;90(2):124.e1-124.e11.6. Air pollution country profile. Spain. European Environment Agency. Disponible en: https://www.eea.europa.eu/themes/air/country-fact-sheets/spain7. Children's Environmental Health Units, WHO, 2010.8. El Cambio Climático Indicadores Región de Murcia. Libro (2012)9. H. Frumkin, G.N. Bratman, S.J. Breslow, B. Cochran, P.H. Kahn Jr., J.J. Lawler, et al. Nature contact and human health: A research agenda. <i>Environ Health Perspect.</i>, 125 (2017), pp. 07500110. K. Martin, Z. Mullan, R. Horton. Human health and environmental sustainability: The 21st century's grand challenges. <i>Lancet Glob Health.</i>, 4 (2016), pp. S1-S2
Bibliografía complementaria	<ol style="list-style-type: none">1. Children's health and the environment. A global perspective. A resource manual for the health sector. J. Pronczuk de Garbino, MD. Editor-in-Chief, WHO, 2004. Disponible aquí: http://www.who.int/ceh/publications/handbook/en/index.html2. American Academy of Pediatrics Committee on Environmental Health. In: Etzel RA, ed. <i>Pediatric Environmental Health</i>. 4nd ed. Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics, 2019.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Carballo R. Innovación y gestión del conocimiento. ED. Diaz de Santos, 2006. 4. Ortega García JA, Ferrís i Tortajada J, López Andreu JA. Pediatric environmental health speciality units in Europe: integrating a missing element into medical care. Int J Hyg Environ Health. 2007 ;210:527-9. 5. J.A. Ortega García, J. Ferrís i Tortajada. Pediatría y justicia ambiental. Calidad, género y equidad en la atención integral a la salud de la infancia y adolescencia. Salud, infancia, adolescencia y sociedad (SIAS-5), pp. 235-238 6. Participación de PEHSU en 'La Salud: El rostro humano de la Emergencia Climática' de la COP25. Links a publicaciones. http://pehsu.org/wp/?p=2121 7. López Fernández MT, Pastor Torres E, Sánchez Sauco MF, et al. Enfermería Ambiental. Experiencia en una unidad de medicina medioambiental. Enferm Clin. 2009;19(1):43-7.
--	---

Nombre completo: **JUAN ANTONIO ORTEGA GARCÍA**

- a) Nacionalidad: España
- b) Máximo nivel académico: PhD
- c) Área de formación: Medicina, Salud Medioambiental, Epidemiología
- d) Institución donde obtuvo su último grado de estudios: Universidad de Valencia
- e) Establecimiento o Institución actual: Hospital Universitario Virgen de La Arrixaca. Murcia (ESP)
- f) Cargo y puesto: Coordinador de la Oficina Regional de Salud Medioambiental. Consejería de Salud. Responsable de la unidad de salud medioambiental pediátrica
- g) Área (s) de interés: Salud y medio ambiente, justicia ambiental, exposición prenatal, prevención de enfermedades crónicas; educación a distancia, contacto con la naturaleza y salud de los niños
- h) E-mail: ortega@pehsu.org

Programa detallado del curso

Programa:	De Salud Medioambiental en los tiempos de la COVID-19				
Nombre del curso:	Innovación y liderazgo en salud medioambiental para la Región de Murcia. Módulo introductorio				
Fechas: del	30 de noviembre de 2020	al	30 de enero de 2021	Horario	9:00 a 13:00 y 14:00 a 18:00 hrs.
Profesor titular:	Juan Antonio Ortega-García				

Datos por tema

Tema:	Salud medioambiental y prevención de enfermedades crónicas en la Región de Murcia: un modelo para innovar				
Competencia Instruccional: (por cada tema)	<p>Conocer los modelos de innovación aplicados a la salud medioambiental en general y la pediátrica en particular</p> <p>Describir las características de especial vulnerabilidad y períodos críticos a los contaminantes ambientales</p> <p>Identificar las oportunidades para un nuevo contrato con la Naturaleza</p> <p>Adquirir destreza en metodología de trabajo en grupo y en red a través del desarrollo de entornos personales de aprendizaje (Personal Learning Environment)</p>				
Fecha de cada sesión	Docente	Sub-tema	Actividades didácticas	Recursos didácticos	Bibliografía básica
LUNES 30 nov Presencial Mañana Desde las 9h hasta las 12 horas.	JA Ortega	<p>Presentación. Innovación y salud medioambiental: método y valores</p> <p>El trabajo en grupo</p> <p>Del grupo a la red</p> <p>El líder.</p> <p>El proyecto y la memoria científica en los grupos</p> <p>¿Cómo crear Entornos Personales de Aprendizaje?</p> <p>Salud Medioambiental: bases científicas.</p> <p>Vulnerabilidad especial Medioambiente, metainflamación y enfermedades crónicas</p> <p>Ejemplos de redes de trabajo: resultados del curso</p>	<p>Dinámica de grupos.</p> <p>La bitácora.</p> <p>El blog y la red social</p> <p>Pensamiento grupal: todos aprenden de todos.</p> <p>Ejercicios grupales</p> <p>Cada alumno desarrollará su entorno personalizado de aprendizaje</p> <p>Interacción y preguntas; dudas de los alumnos</p> <p>Trabajo grupal. Discusión grupal.</p>	<p>Presentaciones</p> <p>Discusión</p> <p>Ejercicios de metodología de innovación y ciencia</p> <p>Trabajo en grupo y en red</p> <p>¿Qué es innovación?</p> <p>¿Características del liderazgo en salud medioambiental?</p> <p>¿Cómo desarrollar en la práctica el entorno personalizado de aprendizaje?</p> <p>Presentaciones</p> <p>Trabajo en la red social</p> <p>Conexión videoconferencia con algún exalumno.</p>	<p>Ambientes Saludables para la infancia y adolescencia. Ortega García JA, Ferrís i Tortajada J, Sánchez Solís de Querol M. Editores: Muñoz Calvo MT, Hidalgo Vicario MI, Clemente Pollán J, 4ª ed. Pediatría Extrahospitalaria. Madrid, Ergon 2008; ISBN: 9788484736776</p> <p>Lecturas de reflexión propuestas por el profesor durante la mañana.</p>
12:30/13h30	Líderes Fundown	Taller con los líderes medioambientales Cambio Climático			

Datos por tema

Tema:		Salud ambiental: Liderazgo, organización, formación e información a través de los entornos personales de aprendizaje			
Competencia Instruccional: (por cada tema)		<p>Conocer las características, funcionalidad y versatilidad de una Medicina Medioambiental o Unidad de Salud Medioambiental (pediátrica) (PEHSU) en diferentes contextos socio-culturales.</p> <p>Enfermería medioambiental</p> <p>Conocer el programa AireLimpio de EDUCARM. Realizar el diagnóstico medioambiental en un colegio</p> <p>Conocer el Programa Bosques para la Salud</p> <p>Esbozar y desarrollar el horizonte, valores, objetivos, plan de comunicación y formación de un proyecto de salud ambiental</p>			
Fecha de cada sesión	Docente	Sub-tema	Actividades didácticas	Recursos didácticos	Bibliografía básica
30 Nov Tarde	Excelentes en Salud y Medioambiente JA Ortega PEHSU-Team	<p>IMIB & IEO</p> <p>Que es una PEHSU (Pediatric Environmental Health Specialty Unit)</p> <p>Modelos organizativos. Una visión global.</p> <p>Programas innovadores: Grupo horizonte y estrategia Plan de comunicación Plan de formación</p> <p>Diagnóstico ambiental de una comunidad escolar. ¿Qué es una guía de acción medioambiental escolar?</p> <p>Enfermería ambiental Programas Comunitarios con enfoque medioambiental</p>	<p>Encuentro</p> <p>Descripción breve de una Unidad de medicina ambiental Experiencia del profesor.</p> <p>Interacción y preguntas; dudas de los alumnos Herramientas diagnósticas y tereapeúticas</p> <p>Creando un proyecto innovador en salud medioambiental infantil a través de el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje</p> <p>Se crearán grupos de trabajo en estrategia, comunicación y formación para un proyecto de salud medioambiental pediátrica.</p> <p>Debate abierto para desarrollar y reconocer los riesgos en la escuela y las oportunidades de desarrollo de la Guía de Acción Medioambiental Escolar</p>	<p>Presentación Discusión</p> <p>Ejercicios y trabajo en grupo Presentación de los observadores de cada grupo</p> <p>Tareas para el alumno en casa: Visita a un centro escolar para realizar un chek-list diagnóstico en #AireLimpio</p>	<p>Lecturas de reflexión propuestas por el profesor durante la mañana.</p>

Datos por tema

Tema:		Solos no podemos: para saber donde ir tenemos que reconocer de donde venimos.			
Competencia Instruccional: (por cada tema)		<p>Conocer el observatorio Regional del Cambio Climático</p> <p>Conocer el programa Activa Familias & programa de los 1000 días</p> <p>IMIB (Salud)</p> <p>IOE (Medio ambiente Marino)</p> <p>Organizaciones sociales</p> <p>Esbozar y desarrollar el horizonte, valores, objetivos, plan de comunicación y formación de un proyecto de salud medioambiental</p>			
Fecha de cada sesión	Docente	Sub-tema	Actividades didácticas	Recursos didácticos	Bibliografía básica
<p>Martes 1 DIC 9 a 13 h</p> <p>(ver hoja Anexa)</p>	<p>JA Ortega Y Otros</p>	<p>Programas innovadores: Grupo horizonte y estrategia Plan de comunicación Plan de formación</p>	<p>Debate por parejas de profesores (40 minutos)</p> <p>Interacción y preguntas; dudas de los alumnos</p>	<p>Presentación Discusión</p> <p>Ejercicios y trabajo en grupo Presentación de los observadores de cada grupo</p> <p>Taller práctico</p>	<p>Lecturas de reflexión y materiales propuestos por los profesores.</p> <p>Ver listado abajo</p>
<p>Por la tarde (ver hoja Anexa)</p>		<p>Organizaciones sociales. Comprender la Necesidad Sentida</p>	<p>Interacción con asociaciones de personas enfermas o trabajan sobre entornos deteriorados</p>	<p>Discusión.</p>	

ACTIVIDADES DE ENCUENTRO. 'SOLOS NO PODEMOS. CON AMIGOS EL CAMINO SIEMPRE ES MÁS AMABLE'

Sesiones presenciales programadas por parejas o tríos de ponentes. Cada pareja de ponentes dispondrá de 40 minutos de participación. No se proyectarán diapositivas. En un entorno amable, de aprendizaje emocional los profesores podrán distribuirse el tiempo dejando al menos 20 min para el debate. ¿Quiénes somos? ¿Qué hacemos? ¿Cómo lo hacemos? ¿Nuestros desafíos? ¿Porqué es importante la salud medioambiental en nuestro programa?

- **Objetivo de aprendizaje para el programa:** conocer algunos de los programas, acciones, departamentos y personas que enriquecen capacidades en la salud medioambiental en la Región de Murcia.

Programa Martes día 30 de diciembre. TARDE. Arboretum.

	Programa/ Servicio/Proyecto		Página recomendada por el profesor/a (hasta 3 máximo)
15h 17h	Programa de la ficha continuidad de la mañana.		
17h	Conociendo el IMIB. Excelencia de Investigación en Salud.	Pablo Ramirez	
17h	Conociendo el IEQ. Excelencia de Investigación en Medio Ambiente Marino	Juan Manuel Ruíz	
117h45	REFLEXIONES DE LOS OBSERVADORES de los grupos de trabajo		¿Qué hemos aprendido?

Programa Martes día 1. Arboretum. MAÑANA.

	Programa/ Servicio/Proyecto		Página recomendada por el profesor/a (hasta 3 máximo)
9h15	Proyecto ODSesiones	Longinos Marín	
9h15	Observatorio Regional del Cambio Climático	Francisco Victoria	
9h55	Servicio de Sanidad Ambiental	Manuel J Méndez	
9h55	Laboratorio de Salud Pública	Francisco Pacheco	
9h55	Los 1000 días	Beatriz Garnica	
10h35	DESCANSO. 15 min		
10h50	Coordinación Sociosanitaria	M.Paloma Recio	
10h50	Corecas, SMS	Abel Novoa	
11h30	Promoción y educación. Prevención de drogas	O. Monteagudo/F Martínez	
11h30	Colegios Aire Limpio	Jose Viguera	
12h10	Programas comunitarios en el Servicio Murciano de Salud	Mario Soler	
12h10	Programa Activa Región de Murcia	Mª Alegría Avilés	
12h50	Parques regionales de la CARM	Esperanza Moncayo	
12h50	Bosques para la Salud	Juan A. Ortega	
12h50	Consejo Regulador de Agricultura y Ganadería Ecológica Región de Murcia	Pedro J Pérez	
13h35	REFLEXIONES DE LOS OBSERVADORES de los grupos de trabajo		¿Qué hemos aprendido?

Cada profesor ha sido invitado a enviar a pdiaz@pehsu.org materiales pdf y links de páginas web que aporten valor y conocimiento para enriquecer las capacidades de los alumnos de este programa de liderazgo. Pueden enviarlo por wuasap al teléfono: +34 620 38 07 99. Tlf más información: 968369031

ACTIVIDADES DE ENCUENTRO CON 'LA NECESIDAD SENTIDA'

Sesiones presenciales programadas con 5 ONG durante 60 min. No se proyectarán diapositivas. En un entorno amable, de aprendizaje emocional las ONGs podrán distribuirse el tiempo dejando al menos 15 min para el debate. ¿Quiénes somos? ¿Qué hacemos? ¿Cómo lo hacemos? ¿Nuestros desafíos? ¿Porqué es o puede ser importante la salud medioambiental en nuestro programa?

- **Objetivo de aprendizaje para el programa:** Reconocer la 'Necesidad Sentida en Salud Medioambiental' a través de algunas de las organizaciones civiles de la Región de Murcia

Programa Martes día 1. Arboretum.TARDE

	Programa/ Servicio/Proyecto		Página recomendada por el profesor/a (hasta 3 máximo)
15 h	FUNDOWN		
	ANSE		
	AMIGA		
	LAEC		
	ZEROSAF		
16 h	VÍA LIBRE		
	CONSUMUR		
	PACTO POR EL MAR MENOR		
	FUNDACIÓN CEPAIM		
	PLATAFORMA AFECTADOS POR LOS METALES PESADOS SIERRA MINERA		
17 h	LACTANDO CARTAGENA		
	CRUZ ROJA CARTAGENA		
	ECOLOGISTAS EN ACCIÓN		
	USUARIOS DE LA SANIDAD PÚBLICA		
	FUNDACIÓN ENTORNO SLOW		
18 h	NO GRACIAS		
	PLATAFORMA MEDIOAMBIENTE FUENTE LIBRILLA		
	AFACMUR		
	PEDIATRÍA SOLIDARIA		
	FOODTOPIA*		
	PUPACLOW*		
	REFLEXIONES DE LOS OBSERVADORES de los grupos de trabajo		¿Qué hemos aprendido?

Cada ONG ha sido invitada a enviar a pdiaz@pehsu.org materiales pdf y links de páginas web que aporten valor y conocimiento para enriquecer las capacidades de los alumnos de este programa de liderazgo. Pueden enviarlo por wuasap al teléfono: +34 620 38 07 99 Tlf más información: 968369031

Datos por tema

Tema:		Integrando el Cambio climático en los servicios regionales de salud. Herramientas clínicas. Un enfoque desde la salud Medioambiental en la prevención de la Transmisión de Sars-CoV2.			
Competencia Instruccional: (por cada tema)		Reconocer los efectos más relevantes en la salud de la infancia por el cambio climático			
Fecha de cada sesión	Docente	Sub-tema	Actividades didácticas	Recursos didácticos	Bibliografía básica
Online	JA Ortega F. Victoria	<p>Cambio climático global y desarrollo sostenible</p> <p>Contacto con la naturaleza: Un beneficio para la salud del niño</p> <p>La historia clínica ambiental: del caso a la comunidad.</p> <p>Reduciendo el riesgo de transmisión Sars-CoV2</p>	<p>Variaciones naturales del clima y cambio climático global</p> <p>Describir los principales efectos en la salud de la infancia inducidos por el cambio climático global</p> <p>Interacción y preguntas; dudas de los alumnos</p> <p>Grupos de trabajo sobre efectos locales</p> <p>Presentación de resultados por los alumnos.</p> <p>Conocer los apartados de la HAP</p> <p>Evidencia científica significativa versus significativamente importante para las niñas y niños</p> <p>Materiales resumen y guías de interés.</p>	<p>Presentación</p> <p>Discusión</p> <p>Ejercicios y trabajo en grupo</p> <p>Presentación de los observadores de cada grupo</p> <p>Aprendizaje basado en los problemas de un case-report. Por exposiciones durante los periodos críticos. Los alumnos ayudarán a resolver y comprender como ayudar a prevenir esta enfermedad con herramientas sencillas y fáciles de implementar.</p>	<p>Lecturas de reflexión propuestas por el profesor durante la mañana.</p>

Datos por tema

Tema:		Medioambiente y neurodesarrollo. Desarrollando capacidades ‘verdes’ en el enfoque ambiental del TEAF y otros trastornos del neurodesarrollo			
Competencia Instruccional: (por cada tema)		<p>Reconocer los principales sustancias neurotóxicas durante la etapa fetal e infantil.</p> <p>Describir los elementos de susceptibilidad del sistema nervioso (SN) fetal e infantil</p> <p>Conocer los efectos del alcohol y otras drogas en el Sistema Nervioso y esbozar intervenciones preventivas en la comunidad</p> <p>Realizar una historia de pesquisas ‘in situ’ sobre las exposiciones a tóxicos en el hogar y por el trabajo de los padres.</p> <p>Programa para reconectar y generar capacidades con la naturaleza.</p>			
Fecha de cada sesión	Docente	Sub-tema	Actividades didácticas	Recursos didácticos	Bibliografía básica
18 de enero online	JA Ortega E Aguilar M. F Sánchez	Medioambiente y encendido cerebral Edad cronológica y biológica. Discapacidad y oportunidad: Los niños son como los árboles. Exposición fetal y postnatal a neurotóxicos. Salud medioambiental fetal. La hoja verde en los programas de embarazo. Trabajo de los padres y neurotoxicidad fetal.	Interacción y preguntas; dudas de los alumnos Experiencia del profesor Presentación de case-reports sobre neurotoxicidad fetal Grupos de trabajo	Presentación Discusión Ejercicios y trabajo en grupo	Lecturas de reflexión propuestas por el profesor durante la mañana.
Al medio día y por la tarde	JA Ortega	<p>Práctica de campo visita a la Sierra Minera y hacer la historia de pesquisas en una persona enferma de riesgo.</p> <p>Realizar el diagnóstico e intervención ambiental en una</p>	Presentación de resultados por los alumnos.	<p>Tutoría del profesor</p> <p>Presentación de los observadores de cada grupo.</p>	

persona con TEAF o en la comunidad

Datos por tema

Tema:		Amenazas, desafíos y oportunidades para la salud medioambiental en el Área de Salud. Oteando el horizonte de tu proyecto (I).			
Competencia Instruccional: (por cada tema)		<p>Colaborar en la descripción y reconocimiento de las amenazas, desafíos y oportunidades para la SMA Integrando los estilos de vida</p> <p>Esbozar y desarrollar el horizonte, valores, objetivos, plan de comunicación y formación de un proyecto de salud ambiental</p>			
Fecha de cada sesión	Docente	Sub-tema	Actividades didácticas	Recursos didácticos	Bibliografía básica
27 de enero (presencial). A distancia colaboradores.	JA Ortega	Programas innovadores: Grupo horizonte y estrategia Plan de comunicación Plan de formación	<p>Interacción y preguntas; dudas de los alumnos Identificando las amenazas, desafíos en el área: viendo el horizonte</p> <p>Creando un proyecto innovador en salud medioambiental a través de el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje</p> <p>Se crearán grupos de trabajo en estrategia, comunicación y formación para un proyecto de salud medioambiental pediátrica.</p>	<p>Presentación Discusión</p> <p>Ejercicios y trabajo en grupo Presentación de los observadores de cada grupo</p>	Lecturas de reflexión propuestas por el profesor durante la mañana.

Datos por tema

Fecha de cada sesión		Docente	Sub-tema	Actividades didácticas	Recursos didácticos	Bibliografía básica
Online 10 febrero Febrero		JA Ortega Alberto Cárceles Rebeca Ramis Fernando López Jose L Fuster Onc. De adultos por determinar	Medio Ambiente y Cáncer pediátrico. Una mirada Global. Siguiendo las pistas en el cáncer de los niños: contribución de la historia clínica ambiental Mejorando la calidad de vida de paciente con cáncer y su familia Prevención del cáncer adulto desde la infancia ¿Porqué mi hijo/a ha tenido un cáncer?	Presentar la especial susceptibilidad a los carcinógenos Situación del cáncer infantil. Perspectiva global. Estudio de casos. La historia del adenocarcinoma células claras y del fibrosarcoma congénito. Interacción y preguntas; dudas de los alumnos Grupos de trabajo. Presentación de resultados por los alumnos. Puesta en común. Reflexión. Lo que hemos aprendido	Presentación Discusión de grupo Ejercicios y trabajo en grupo Presentación de los observadores de cada grupo Tutoría del profesor	Lecturas de reflexión propuestas por el profesor durante la mañana.

